

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 1 «Дюймовочка»**

**Экологический  
практико-ориентированный проект,  
посвященный Году экологии в Российской  
Федерации  
«Будущее планеты в наших руках»**



**Разработчик проекта:  
старший воспитатель Кондакова М.А.**

**г. Серпухов  
2017 г.**

«Мир, который мы оставим нашим детям,  
в значительной мере зависит от детей,  
которых мы оставим нашему миру»  
Федерико Майор. ЮНЕСКО

## **ВВЕДЕНИЕ**

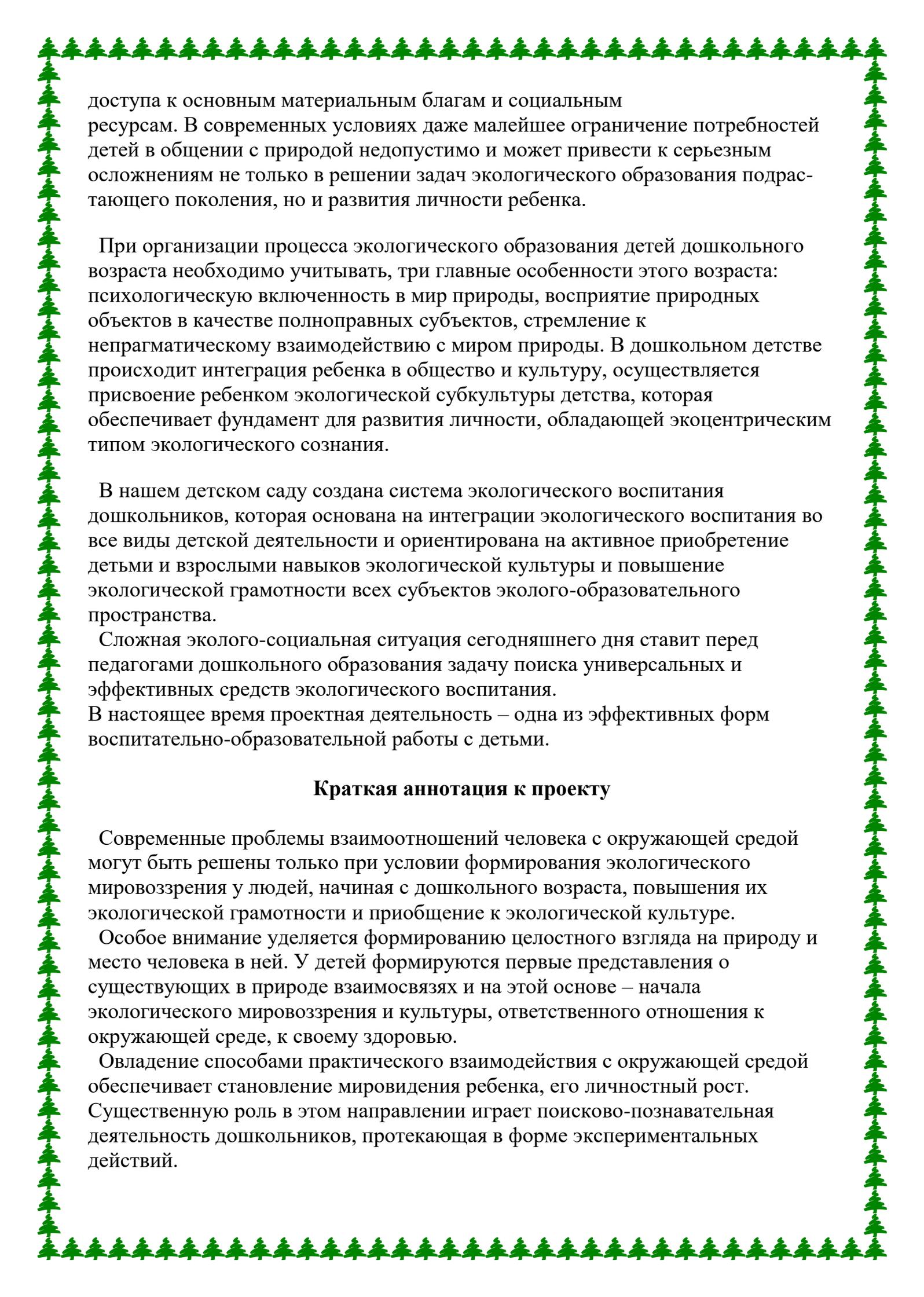
В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

2017 год Указом президента объявлен в Российской Федерации Годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

### **Актуальность темы**

Экологическое воспитание подрастающих поколений — одна из актуальных задач современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный, а затем и школьный периоды детства. В эти периоды у детей можно сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Отсутствие или недостаток эмоциональных, чувственных контактов с природой, информации об окружающем мире, ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые признаются обществом, приводят к экологической депривации - невозможности удовлетворения своих базовых потребностей из-за отсутствия



доступа к основным материальным благам и социальным ресурсам. В современных условиях даже малейшее ограничение потребностей детей в общении с природой недопустимо и может привести к серьезным осложнениям не только в решении задач экологического образования подрастающего поколения, но и развития личности ребенка.

При организации процесса экологического образования детей дошкольного возраста необходимо учитывать, три главные особенности этого возраста: психологическую включенность в мир природы, восприятие природных объектов в качестве полноправных субъектов, стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы. В дошкольном детстве происходит интеграция ребенка в общество и культуру, осуществляется присвоение ребенком экологической субкультуры детства, которая обеспечивает фундамент для развития личности, обладающей эгоцентрическим типом экологического сознания.

В нашем детском саду создана система экологического воспитания дошкольников, которая основана на интеграции экологического воспитания во все виды детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми и взрослыми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Сложная эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня ставит перед педагогами дошкольного образования задачу поиска универсальных и эффективных средств экологического воспитания. В настоящее время проектная деятельность – одна из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми.

### **Краткая аннотация к проекту**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Данный проект является социально-значимым, предназначен для детей, родителей и педагогов и содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта.

### **Цель проекта:**

формирование экологического самосознания у дошкольников, чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы Подмосковья.

### **Задачи проекта:**

- ✓ обеспечить условия для успешной реализации экологического воспитания,
- ✓ формировать основы экологической культуры, активную гражданскую позицию в сфере экологии у всех участников образовательного процесса в ДОУ,
- ✓ активизировать творческий потенциал детей, педагогов, родителей,
- ✓ привлечь внимание общественности города к экологическим проблемам.

### **Участники проекта:**

- дети старшего дошкольного возраста;
- педагоги ДОУ;
- родители воспитанников.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2016 – май 2017 г.

### **Принципы реализации проекта:**

- **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
- **Принцип природосообразности** свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
- **Принцип диалогического общения** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

- **Принцип доступности** предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- **Принцип системности.** Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- **Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

#### ❖ Кадровый потенциал:

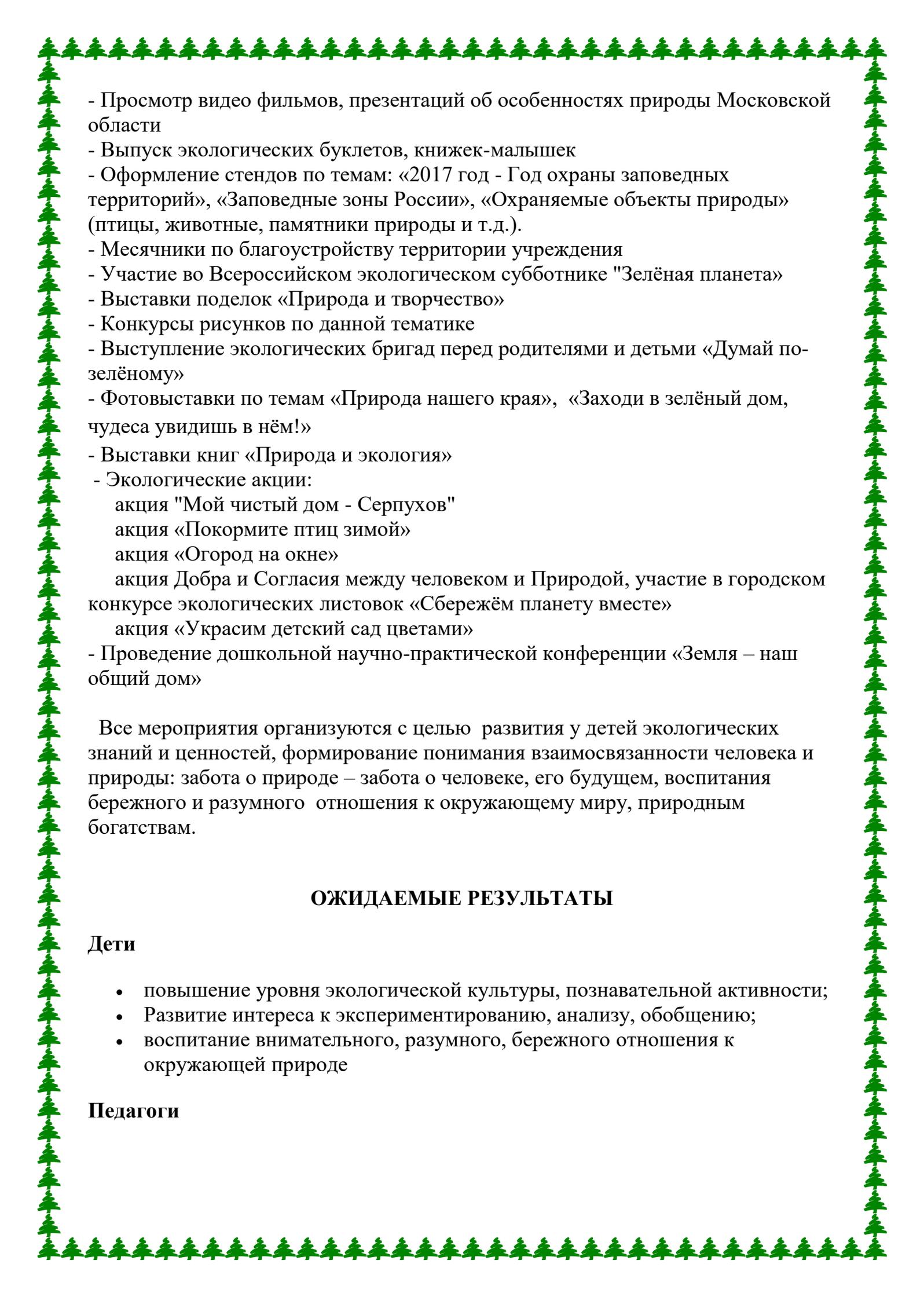
- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель

#### ❖ Материально-техническая база:

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.), научно-методическая литература;
- Мультимедийные средства, ноутбук, магнитофон;
- Уголок экологии и экспериментирования в группе;
- Библиотечка юного эколога;
- Огород на участке;
- Огород на окне;
- Наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- Подборка художественной литературы “Час экологического чтения”;
- Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

### **Формы реализации проекта:**

- Экологические занятия, сказки, викторины, игры
- Наблюдения и экологические экскурсии
- «Час экологического чтения»
- “Уроки доброты”
- Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).
- Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

- 
- Просмотр видео фильмов, презентаций об особенностях природы Московской области
  - Выпуск экологических буклетов, книжек-малышек
  - Оформление стендов по темам: «2017 год - Год охраны заповедных территорий», «Заповедные зоны России», «Охраняемые объекты природы» (птицы, животные, памятники природы и т.д.).
  - Месячники по благоустройству территории учреждения
  - Участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зелёная планета»
  - Выставки поделок «Природа и творчество»
  - Конкурсы рисунков по данной тематике
  - Выступление экологических бригад перед родителями и детьми «Думаю по-зелёному»
  - Фотовыставки по темам «Природа нашего края», «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!»
  - Выставки книг «Природа и экология»
  - Экологические акции:
    - акция "Мой чистый дом - Серпухов"
    - акция «Покормите птиц зимой»
    - акция «Огород на окне»
    - акция Добра и Согласия между человеком и Природой, участие в городском конкурсе экологических листовок «Сбережём планету вместе»
    - акция «Украсим детский сад цветами»
  - Проведение дошкольной научно-практической конференции «Земля – наш общий дом»

Все мероприятия организуются с целью развития у детей экологических знаний и ценностей, формирование понимания взаимосвязанности человека и природы: забота о природе – забота о человеке, его будущем, воспитания бережного и разумного отношения к окружающему миру, природным богатствам.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Дети**

- повышение уровня экологической культуры, познавательной активности;
- Развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению;
- воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе

### **Педагоги**

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
- Пополнение предметно- развивающей среды ДОО.

### **Родители**

- повышение экологической культуры родителей;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства МДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- Привлечение к созданию предметно – развивающей среды по экологии, участие в совместных экологических мероприятиях

### **Этапы реализации проекта:**

*1 этап – Подготовительный*

*2 этап – Основной*

*3 этап – Заключительный*

#### ***Подготовительный этап***

(диагностическое и организационное направление)

Задача этапа: анализ ситуации, планирование и прогнозирование предстоящей работы.

1. Выявление уровня знаний и интересов педагогов, родителей и детей по теме.
2. Изучение программно-методического материала по направлению работы
2. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
3. Обогащение эколого-развивающей среды:
  - пополнение «библиотечного фонда» по теме (методические материалы, энциклопедии, научно – популярных журналов, плакатов, собрание видеофильмов, презентаций);
  - приобретение предметов и материалов для организации продуктивной деятельности, дидактических и демонстрационных материалов;
  - организация центра активности «Экспериментальная лаборатория» (спецодежда, приборы и оборудование, книги по теме, папки с опытами);
4. Обеспечение методического и дидактического комплекса для реализации проекта.

#### ***Основной этап***

Апробация содержания проекта “Будущее планеты – в наших руках”: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей через проведения мероприятий проекта, реализация системы сотрудничества с

родителями по экологическому воспитанию, установление с ними партнерских отношений.

### **Заключительный этап**

1. Подведение итогов реализации проекта, опрос удовлетворенности родителей и педагогов.
2. Создание «Панорамных добрых дел»: выставляются все выполненные в ходе проекта творческие работы, фотоматериалы, рисунки, подтверждающие конкретные экологически ориентированные дела.
3. Презентация проекта - проведение дошкольной научно-практической конференции «Земля – наш общий дом».

### **Реализация проекта**

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки
<b>Подготовительный этап (диагностическое и организационное направление)</b>		
1	Выявление уровня знаний и интересов педагогов, родителей и детей по теме.	Сентябрь
2	Изучение, подбор и анализ программно-методического материала по направлению работы	
3	Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.	
4	Обеспечение методического и дидактического комплекса для реализации проекта, подбор диагностического материала.	
5	Обогащение эколого-развивающей среды: - пополнение «библиотечного фонда» по теме - оформление выставки в книжном уголке: экологические сказки, рассказы, энциклопедии; - организация центра активности «Экспериментальная лаборатория»; - пополнение уголка природы; - создание видеотеки «Разнообразный животный мир», собрание видеофильмов и презентаций; - фотоальбомы и фотовыставки; - создание сборника наблюдений на прогулке, включающего тематические наблюдения + художественное слово и загадки	
6	Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома	
7	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей	
8	Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала	
<b>Основной этап – апробация содержания проекта</b>		
<b>Работа с детьми</b>		
1	Экологические акции: акция "Мой чистый дом - Серпухов" акция «Покормите птиц зимой» акция «Огород на окне»	сентябрь январь февраль

	акция Добра и Согласия между человеком и Природой, участие в городском конкурсе экологических листовок «Сбережём планету вместе» акция «Украсим детский сад цветами»	март апрель май
2	Изучение с детьми темы «Здоровье планеты в наших руках»: «Берегите природу!», «Как помочь животным», «Красная книга – зачем она?», «Что можно делать, а что нельзя в природе?»	в течение года
3	Проведение тематических занятий и музыкальных развлечений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Удивительная вода», «Превращение воды»,</li> <li>• «Как животные готовятся к зиме?»</li> <li>• «Что за гости на окошке?»</li> <li>• «Наш дом – природа!»</li> <li>• «По страницам Красной книги»</li> <li>• «День Земли»</li> </ul>	в течение года
4	Квест- игры: «Редкие птицы Московской области» «Знатоки природы» «Экологическое путешествие»	ноябрь январь март
5	Оформление: «12 ноября день рождения синички» изготовление кормушек. «Птичья гостиная» для подкормки птиц в зимний период	ноябрь
6	Открытие «Зелёного театра» фестиваль экологической сказки	декабрь
7	Игры-путешествия «По лесным тропинкам», «Грибной разговор», «Путешествие в зелёную аптеку», «Зелёная служба Айболита»	в течение года
8	Эко- квест «Каждую соринку – в корзинку»	апрель
9	Проведение цикла интерактивных занятий «Сортируем мусор – спасаем планету»	в течение года
10	Конкурс чтецов «Красота нашего края»	
11	Оформление по страницам Красной книги. «Редкие животные и птицы Московской области»	март
12	Участие в городском экологическом марафоне -2017	апрель
13	Участие в городском конкурсе экологических листовок «Сбережем планету вместе»	апрель
<b>Работа с родителями</b>		
1	Организация выставки художественной литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения	сентябрь
2	Консультационная работа с родителями по теме: «Будь здоров», «Земля- наш общий дом», «Сохрани мир вокруг себя», «Как вы помогаете природе»	в течение года
3	Участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зелёная планета"	сентябрь
4	Конкурс поделок из овощей «Чудеса на грядке»	октябрь
5	Наглядная информация: «Город в твоих руках», «Сохраним планету для будущих поколений», «Мы за здоровый образ жизни», «Планета должна быть чистой»	в течение года
6	Проведение мастер-классов по изготовлению поделок из бытового мусора «Вторая жизнь вещей»	ноябрь
7	Организация акции «Живи ёлочка» (поделки ёлочек из бросового материала)	декабрь
8	Выставка домашних поделок «Снеговик – как символ экологичности»	январь

9	Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике»	февраль
10	Совместная работа детей и родителей: экспериментальная деятельность в домашних условиях (посадка и наблюдение за ростом лука)	март
11	Проведение месячника «Хоть полсвета обойдешь – лучше сада не найдешь». Экологическая акция по благоустройству территории (окопка и побелка деревьев, сбор сухой листвы и т.д.)	апрель
12	Фотовыставки по темам «Природа нашего края», «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!»	ноябрь апрель
<b>Работа с педагогами</b>		
1	Консультации для педагогов «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»	сентябрь
2	Оформление выставки методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников	сентябрь
3	Участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зелёная планета"	сентябрь
4	Создание экологической агитбригады ДОУ «Думай по-зелёному»	октябрь
5	Оформление в группах уголков по экспериментированию и уголков природы	ноябрь
6	Конкурс – выставка «Игротека Природолюбия» (создание игр по теме: «Сохрани природу»)	февраль
7	Оформление стендов по темам: «2017 год - Год экологии в России», «Заповедные зоны России», «Охраняемые объекты природы» (птицы, животные, памятники природы и т.д.)	январь-март
8	Защита социальных проектов на тему – «Вторая жизнь бытовых отходов - на участке детского сада».	март
9	Экологическая акция по благоустройству территории «Хоть полсвета обойдешь – лучше сада не найдешь»	апрель
<b>Заключительный этап</b>		
1	«Панорамных добрых дел» - творческие работы, фотоматериалы, рисунки, подтверждающие конкретные экологически ориентированные дела	апрель
2	Презентация проекта - проведение дошкольной научно-практической конференции «Земля – наш общий дом»	апрель
3	Подведение итогов реализации проекта, опрос удовлетворенности родителей и педагогов	май

### Результаты осуществления проекта:

- систематизация знаний воспитанников, родителей, педагогов по сохранению планеты;
- трансляция опыта проекта через открытые мероприятия, участие в городских конкурсах;
- раскрытие потенциальных возможностей семьи в формировании представления у детей о правильном поведении в природе;
- обмен семейным опытом в воспитании экологической культуры.

## **ВЫВОДЫ:**

Реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру. Достижению положительной динамики по развитию экологической воспитанности детей способствовала разработка и реализация системы мероприятий по организации экологизации предметно – развивающей среды в группе, пополненной разнообразными пособиями. Это дало возможность ребенку реализовать потребность в общении с природным окружением.

В течение года родители принимали активное участие в обогащении предметно – развивающей среды в группе. Так же родители с большим желанием и интересом участвовали в совместных мероприятиях: акциях, в создании экологической тропы ДООУ, в облагораживании и озеленении территории детского сада. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей детей, в организации и проведении экологических мероприятий.

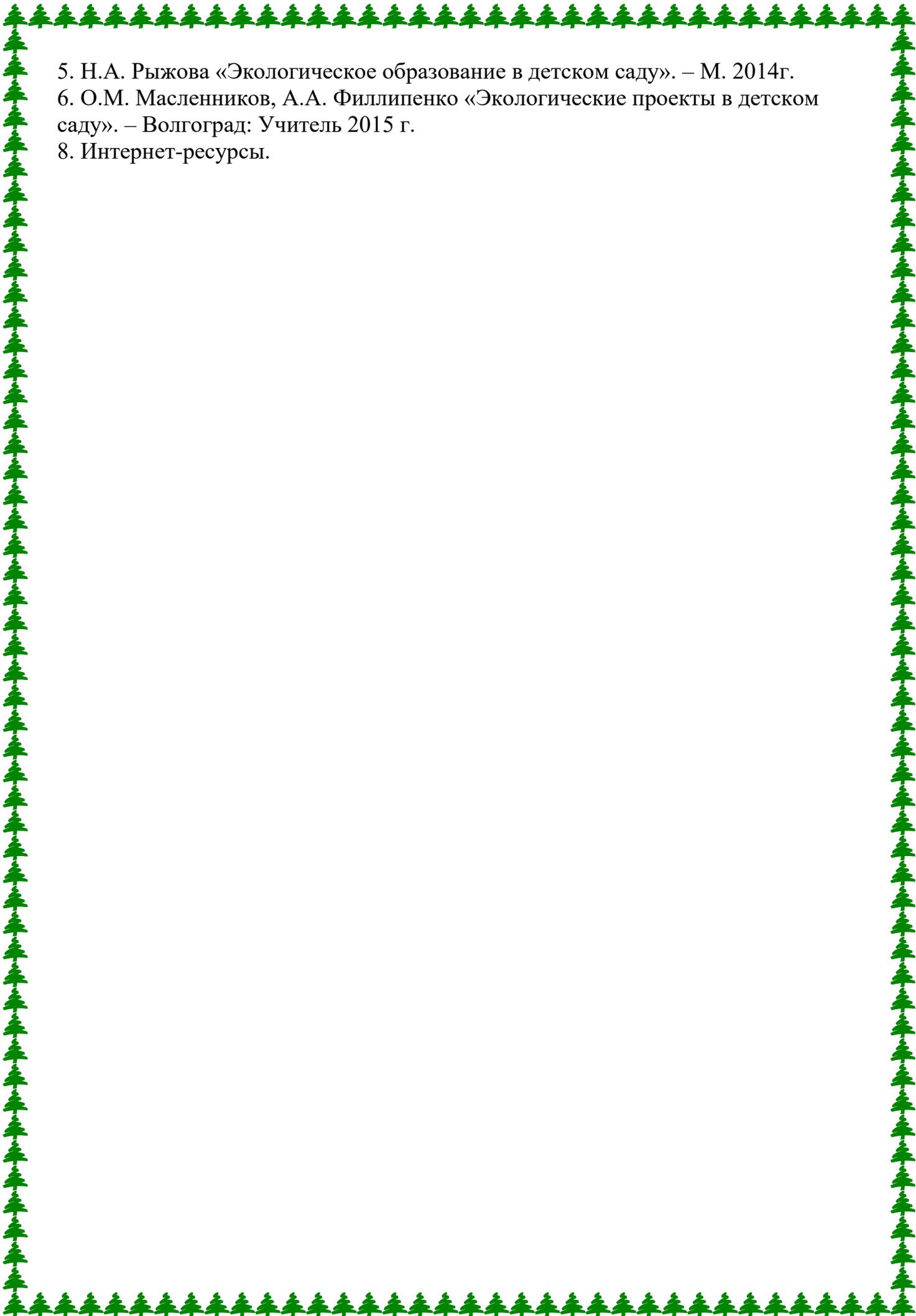
Таким образом, при системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

1. Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.
2. Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.
3. Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.
4. Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя «маленькими волшебниками», спасающими и оберегающими природу родного края.

## **Список литературы:**

1. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДООУ». – М.:АРКТИ, 2014 г.
2. Н.А. Рыжова «Наш дом природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2015 г.
3. Н.А. Рыжова О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации». – «Дошкольное воспитание» – 2015 г., №7.
4. Н.А. Рыжова «Не просто сказки... экологические рассказы, сказки, праздники». 2016 г.



5. Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду». – М. 2014г.

6. О.М. Масленников, А.А. Филлипенко «Экологические проекты в детском саду». – Волгоград: Учитель 2015 г.

8. Интернет-ресурсы.